

Конкретизация показателей по направлению «Содержание образовательной деятельности в ДОО (социально--коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатели, индикаторы*	0	1	2	3
I.	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.				
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми.				
1.1	<i>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.</i>				
1.1.1.	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.				
1.1.2.	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).				
1.1.3.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).				
1.1.4.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей.				
1.1.5.	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.				
1.2.	<i>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.</i>				
1.2.1.	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).				
1.2.2.	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне».				
1.2.3.	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
1.2.4.	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими				

	переживаниями, рассказывают о себе.				
1.2.5.	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).				
1.3.	<i>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении.</i>				
1.3.1.	Выслушивают детей с вниманием и уважением.				
1.3.2.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы.				
1.3.3.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
1.4.	<i>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.</i>				
1.4.1.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.				
1.4.2.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).				
1.4.3.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.				
1.4.4.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.				
1.4.5.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.				
1.5.	<i>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.</i>				
1.5.1.	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.				
1.5.2.	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).				
1.6.	<i>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.</i>				
1.6.1.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.				

1.6.2.	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
1.6.3.	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.				
1.7.	<i>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</i>				
1.8.	<i>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</i>				
2.	<i>Социально – личностное развитие ребенка.</i>				
2.1.	<i>Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.</i>				
2.1.1.	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).				
2.1.2.	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.).				
2.1.3.	Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
2.1.4.	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).				
2.1.5.	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.).				
2.1.6.	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.				
2.2.	<i>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям.</i>				

2.2.1.	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.).				
2.2.2.	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.).				
2.2.3.	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.).				
2.2.4.	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.).				
2.3.	<i>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.</i>				
2.3.1.	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий).				
2.3.2.	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.				
2.3.3.	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки.				
2.3.4.	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.				
2.4.	<i>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми.</i>				
2.4.1.	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий).				
2.4.2.	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				

2.4.3.	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.).				
2.4.4.	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.				
2.4.5.	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.				
2.5.	<i>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям.</i>				
2.5.1.	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.).				
2.5.2.	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения.				
2.5.3.	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям.				
2.6.	<i>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.</i>				
2.6.1.	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.).				
2.6.2.	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.				
2.6.3.	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.).				
2.6.4.	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.).				
2.7.	<i>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания.</i>				
2.7.1.	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.).				
2.7.2.	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).				
2.7.3.	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по				

	профилактике случаев жестокого обращения с детьми.				
2.7.4.	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).				
2.7.5.	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				
2.8.	<i>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.</i>				
2.8.1.	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).				
2.8.2.	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).				
2.8.3.	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).				
2.8.4.	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).				
2.8.5.	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб.				
2.8.6.	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).				
2.8.7.	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).				
2.8.8.	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).				
3.	<i>Развитие игровой деятельности.</i>				
3.1.	<i>Сотрудники создают условия для свободной игры детей.</i>				
3.1.1.	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.				
3.1.2.	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).				

3.1.3.	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.				
3.2.	<i>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</i>				
3.2.1.	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).				
3.2.2.	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).				
3.2.3.	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.				
3.2.4.	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.				
3.2.5.	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми пр.).				
3.3.	<i>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре.</i>				
3.3.1.	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.				
3.3.2.	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).				
3.3.3.	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).				
3.3.4.	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.				
3.3.5.	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).				
3.4	<i>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.</i>				
3.4.1.	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с				

	разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом т.п.).				
3.4.2.	Помогают овладеть способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).				
3.4.3	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.).				
3.5.	<i>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.</i>				
3.5.1.	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).				
3.5.2.	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).				
3.6.	<i>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</i>				
II.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.				
1.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности.				
1.1.	<i>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.</i>				
1.1.1.	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).				
1.1.2.	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).				
1.1.3.	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).				
1.2.	<i>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</i>				

1.3.	<i>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.</i>				
1.3.1.	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).				
1.3.2.	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).				
1.3.3.	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).				
1.4.	<i>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</i>				
1.4.1.	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
1.4.2.	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.				
1.4.3.	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
1.4.4.	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.				
1.5.	<i>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).</i>				
2.	<i>Развитие ребенка в рамках ознакомления с окружающим миром.</i>				
2.1.	<i>Педагоги формируют первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</i>				
2.1.1.	Знакомят с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $1/2$, $1/4$ часть и целого по его части).				
2.1.2.	Предлагают систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем (от самого меньшего до самого большего) и убывающем (от самого большого к самому маленькому) порядке; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.).				
2.1.3.	Предлагают различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, используя дидактические игры, викторины, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос				

	овальный и т.д.				
2.1.4.	Помогают определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа» и т.п.).				
2.1.5.	Делают цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной и учит группировать предметы по этим признакам, используя игровые приемы.				
2.1.6.	Формируют элементарные математические представления, используя занимательные игры, головоломки с палочками, логические упражнения, игры на воссоздание фигур-силуэтов («Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Ганграм»).				
2.1.7.	Создают условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним и индивидуальное видение.				
2.1.8.	Помогают определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняют независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа — налево.				
2.2.	<i>Педагоги организуют знакомство детей с социальным и природным окружением.</i>				
2.2.1.	Помогают ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.).				
2.2.2.	Обсуждают с детьми на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов, организованных экскурсий, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке; формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.				
2.2.3.	Помогают соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски,				

	рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.).				
2.2.4.	Знакомят детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, родном городе, селе, их традициями и обычаями.				
2.2.5.	Помогают находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.				
2.2.6.	Организуют наблюдения детей за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомят детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей).				
2.2.7.	Знакомят с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются неживыми (божья коровка, жуки-листоеды, щелкуны и др.).				
2.2.8.	Знакомят детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т.п.				
2.3.	<i>Педагоги создают условия для познавательно – исследовательской деятельности детей.</i>				
2.3.1.	Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..).				
2.3.2.	Предоставляют детям возможность выращивать овес, лук и другие растения, наблюдать за их размножением и развитием (ухаживать за ними, делать предположения об их развитии в зависимости от условий).				
2.3.3.	Помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки применять их: модели, схемы, строить и понимать планы-карты, прокладывать и считать маршруты,				

	придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы).				
III.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.				
3.1.	<i>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.</i>				
3.1.1.	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).				
3.1.2.	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				
3.1.3.	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).				
3.2.	<i>Педагоги способствуют обогащению речи детей.</i>				
3.2.1.	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).				
3.2.2.	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).				
3.2.3.	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				
3.3.	<i>Педагоги поощряют речевое творчество детей.</i>				
3.3.1.	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).				
3.3.2.	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.).				
3.4.	<i>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.</i>				
3.4.1.	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).				
3.4.2.	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).				
3.4.3.	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).				

3.5.	<i>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.</i>				
3.5.1.	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
3.5.2.	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
3.6.	<i>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.</i>				
3.6.1.	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
3.6.2.	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).				
3.7.	<i>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.</i>				
3.7.1.	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				
3.7.2.	Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.				
3.7.3.	Развивают мелкую моторику руки.				
IV.	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.				
1.	Развитие ребенка в изобразительной деятельности.				
1.1.	<i>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).</i>				
1.2.	<i>Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.</i>				
1.2.1.	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми				

	репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).				
1.2.2.	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.				
1.3.	<i>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности.</i>				
1.3.1.	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).				
1.3.2.	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).				
1.3.3.	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).				
1.3.4.	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.				
1.3.5.	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.				
1.3.6.	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.				
1.3.7.	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).				
2.	<i>Развитие ребенка в музыкальной деятельности.</i>				
2.1.	<i>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.</i>				
2.2.1.	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).				
2.1.2.	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).				
2.1.3.	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий – низкий звук, и пр.).				
2.1.4.	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных				

	инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				
2.2.	<i>Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.</i>				
2.2.1.	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.				
2.2.2.	Способствуют развитию у детей певческих способностей.				
2.2.3.	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).				
2.2.4.	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.				
2.3.	<i>Развитие ребенка в театрализованной деятельности.</i>				
2.3.1.	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).				
2.3.2.	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).				
2.3.3.	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами -би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).				
2.3.4.	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).				
2.4.	<i>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности.</i>				
2.4.1.	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.				
2.4.2.	Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
2.4.3.	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).				
2.4.4.	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
V.	<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.</i>				
5.1.	<i>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.</i>				

5.2.	<i>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.</i>				
5.2.1.	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).				
5.2.2.	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).				
5.2.3.	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).				
5.3.	<i>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.</i>				
5.3.1.	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).				
5.3.2.	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				
5.3.3.	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).				
5.3.4.	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				

*** Показатели и индикаторы оцениваются по 4-х бальной системе:**

- 0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;
- 1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;
- 2 балла - показатель/индикатор скорее подтверждается;
- 3 балла - показатель/индикатор подтверждается

*Простые показатели служат непосредственным инструментом оценки ситуации в группе;
показатели, которые носят интегральный характер, раскрываются с помощью конкретных индикаторов
(критериев), которые и являются ориентирами при наблюдении в группе.*